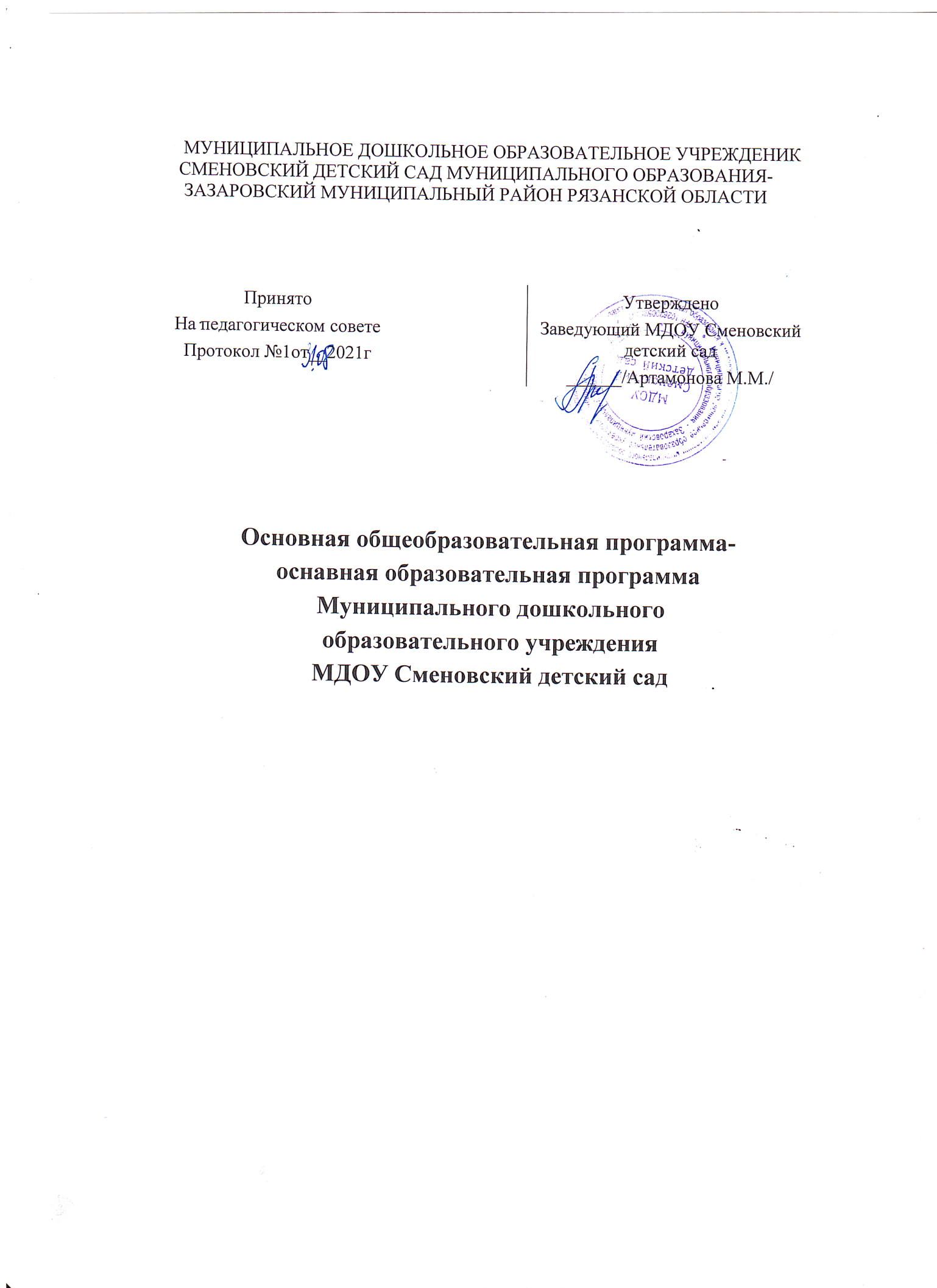
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | стр. |
|  | Введение |  |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
|  | Пояснительная записка |  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности |  |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности |  |
| 1.3. | Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности |  |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности |  |
| 1.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности |  |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность всоответствии с направлениями развития ребенка |  |
| 2.1.1. | Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2. | Модуль образовательной области «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3. | Модуль образовательной области «Речевое развитие» |  |
| 2.1.4. | Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5. | Модуль образовательной области «Физическое развитие» |  |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности |  |
|  |  |  |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Материально- техническое обеспечение основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности |  |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Режим и распорядок дня |  |
| 3.4. | Традиционные события, праздники, мероприятия |  |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| **4.** | Дополнительный раздел.  Краткая презентация основной общеобразовательной программы–  Образовательной программы дошкольного образования МДОУ Сменовский детский сад |  |

**Введение**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее–ООП ДО) Муниципального дошкольного образовательного учреждения Сменовский детский сад (далее – МДОУ) разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)(далее– ПООП).

ООП ДО разработана педагогическим коллективом МДОУ. Основанием для разработки ООП ДО послужили нормативно-правовые документы:

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от20ноября 1989 года. ООН 1990.
* Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021.
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№1155.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -детскийсад№44,утвержденный Постановлением администрации городского округа Среднеуральск от 03.09. 2020 г. № 441.
* Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации -русском.

Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей неделей, исключая праздничные и выходные дни.

ООП ДО учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО разработана в соответствии с потребностями детей и запроса родителей (законных представителей).

ООП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

* законодательной, правовой базы;
* образовательного запроса родителей;
* индивидуальных особенностей, интересов, способностей воспитанников.

ООП ДО позволяет организовать работу МДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения.

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7лет по образовательным областям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МДОУ. В соответствии с п.1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте1.6.ФГОС ДО.

ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами раннего возраста 2-3-й год жизни и дошкольного возраста: 4-й год(младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год(старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации ООП ДО; принципы и подходы к формированию ООП ДО; значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО и ПООП к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

* 1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела–целевой, содержательный и организационный.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;
* поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
* сложившиеся традиции Организации (группы).

Отбор компонентов (содержания) ООП ДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

* **обязательная часть**: комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы»
* **часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевой раздел* ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях–социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участникам и образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При реализации ООП ДО МДОУ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3до7 с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в *различных видах деятельности*, таких как:

От 2до3лет(ранний возраст):

* Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и другие);
* Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие);
* Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность от 3 до 7 лет:
* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

* развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
* взаимодействие со взрослыми;
* взаимодействие с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Для создания социальной ситуации развития воспитанников с учетом специфики дошкольного возраста формируются следующие компетенции:

* обеспечение эмоционального благополучия;
* поддержка индивидуальности, детской инициативы;
* установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
* построение образования, ориентированного на каждого воспитанника;
* взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка ,вовлечение их в образовательный процесс посредством совместных с семьями проектов на основе выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

ООП ДО *реализуется:*

* в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
* в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
* во взаимодействии с семьями детей.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Задача физического развития детей, охраны и укрепления здоровья рассматривается как приоритетная в процессе совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

* 1. **Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования в группах**

**общеразвивающей направленности**

**Обязательная часть**

**Цель реализации ООП ДО:**

Создание социокультурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи реализации ООП ДО**:

* + 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
    2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
    3. обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
    4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
    5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
    6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
    7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
    8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
    9. обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  1. **Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах**

**Общеразвивающей направленности**

**Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО опирается на научные принципы:

* *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослыми присвоение ребенком социального

опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

* *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
* *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*- Пространство детской реализации (ПДР)* - обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициатив у ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

* *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей егоинтересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых–в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
* *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной

Работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

* *Принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и возможности реализации в массовой практике дошкольного образования).
* *Принцип адекватности,* предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
* *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

* Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
* Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций),что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
* Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
* Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой–существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
* принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
* принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;
* принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира);
* принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в

темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

* принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;
* принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;
* принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.
  1. **Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного**

**образования в группах общеразвивающей направленности**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость МДОУ: 14 детей

В МДОУ - структурные единицы учреждения - группы общеразвивающей направленности – 1 разновозрастная группа (от 2 до 7 лет).

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ.

***Учёт возрастных особенностей детей при построении образовательного процесса***

ВО ОП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и условиях дошкольного образовательного учреждения.

***Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать нетолькоинструкцию,ноирассказвзрослых.Интенсивноразвиваетсяактивнаяречьдетей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»–окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

***Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет***

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет***

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше —черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

***Возрастные особенности детей 5-6 лет***

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию —до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская»—зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самымиразнымипосодержанию: это и жизненные впечатления детей,и воображаемые ситуации,ииллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:1)от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2)от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

***Возрастные особенности детей6-7 лет***

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям—он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

***Учёт гендерных различий детей при построении образовательного процесса***

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Развивающая предметно-пространственная среда групп наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам.

При этом развивающие пособия для девочек, привлекательные по своей форме прежде всего для них, по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства-кукол, тряпочки и играют на ограниченном пространстве.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

***Учёт состояния здоровья детей при построении образовательного процесса***

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

*Социально-демографические особенности осуществления образовательного процессаопределилисьвходестатистическихисоциально-педагогическихисследованийсемейвоспитанников:*

* Наличие среди родителей (законных представителей) ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем ,воспитывающих 1 или 2 детей (35%родителей(законных представителей) имеют статус – многодетная семья) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер.
* Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

В соответствии с полученной информацией об актуальном состоянии и развитии детей МДОУ Захаровский детский сад №2 в ООП ДО определяется:

* Объем содержания образования, с учетом дифференцированного подхода к освоению детьми психолого-педагогических задач программы;
* условия, методы, приемы, средства организации образовательного процесса, направленные на расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей детей;

**Особенности организации образовательного процесса**

*Демографические условия:*

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста ,для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

* общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей– все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

*Национально-культурные условия:*

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно –эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие):

* содержание образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
* поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).
  1. **Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах**

**общеразвивающей направленности**

**Обязательная часть**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 2 до 3 лет)**

К трем годам ребенок:

* Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает,чтовселюдиравнывнезависимостиотихсоциальногопроисхождения,этническойпринадлежности,религиозныхидругихверований,ихфизическихипсихическихособенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшими заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» вносит свои отличительные особенности, целевые ориентиры и приоритеты, которые углубляют и дополняют требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты | | |
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы | Знания, умения, навыки | Когнитивные способности | Коммуникативные способности   * Умение общаться и   взаимодействовать с  партнерами по игре,  совместной  деятельности или  обмену информацией.   * Способность   действовать с учетом  позиции другого и  согласовывать свои  действия с остальными  участниками процесса.   * Умение   организовывать и  планировать совместные  действия со  сверстниками и  взрослыми.   * Умение работать в   команде, включая  трудовую и проектную  деятельность. | Регуляторные способности |
| * нициативность. * Позитивное   отношениекмиру,к  другим людям в не  зависимости от их  социального  происхождения,  этнической  принадлежности,  религиозных и других  верований,их  физическихи  психических  особенностей.   * Позитивное   отношения  к самому себе, чувство  собственного  достоинства,  уверенность в своих  силах.  Позитивное отношение  к разным видам труда,  ответственность за  начатое дело.   * Сформированность   первичных ценностных  представлений о том,  «что такое хорошо ичто такое плохо», стремление поступать правильно,«быть хорошим».   * Патриотизм, чувство гражданской   принадлежности и социальной ответственности.   * Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям ,историческим инационально-культурным традициям народов нашей страны. * Отношение к   образованию как к одной из ведущих  жизненных ценностей.   * Стремление к здоровому образу жизни. | * Овладение   основными  культурными  способами  деятельности,  необходимыми для  осуществления  различных видов  детской деятельности.   * Овладение   универсальными  предпосылками  учебной деятельности  —умениями работать  по правилу и по  образцу,слушать  взрослого и  выполнять его  инструкции.   * Овладение   начальными знаниями  о себе, семье,  обществе,  государстве, мире.   * Овладение   элементарными  представлениями из  области живой  природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями  детской литературы.   * Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными   представлениями опринципах здорового образа жизни.   * Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). * Хорошее владение устной речью, сформированность | * Любознательность * Развитое   воображение.   * Умение видеть   проблему, ставить  вопросы, выдвигать  гипотезы, находить  оптимальные пути  решения.   * Способность   самостоятельно  выделять и  формулировать цель.   * Умение искать и   выделять  необходимую  информацию.   * Умение   анализировать,  выделять главное и  второстепенное,  составлять целое из  частей,  классифицировать,  моделировать.   * Умение   устанавливать  причинно-  следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.   * Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. * Критическое мышление, способность к принятию   Собственных решений, опираясь на свои знания и умения | * Умение   подчиняться  правилами  социальным  нормам.   * Целеполагание и   планирование  (способность  планировать свои  действия,  направленные  на достижение  конкретной цели).  •  Прогнозирование.   * Способность   адекватно  оценивать  результаты своей  деятельности.   * Самоконтроль и   коррекция. |

Промежуточные ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на каждом возрастном этапе дошкольного детства описаны в Инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд.,доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2020.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 162-164

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 189-195

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 228-236

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.275-283

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.324-333

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*К трем годам ребенок:*

* Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашенояркими эмоциями;
* В короткой игре воспроизводит действия взрослого впервые осуществляя игровые замещения;
* Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшим и навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться подмузыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры всебя,старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными редставлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.3) целевые ориентиры реализации ООП ДО не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* Педагогическую диагностику, связанную с оценкойэ ффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты индивидуального развития детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения,создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

* Педагогическая диагностика:
* Освоения ребенком ООП ДО по всем образовательным областям.
* Медицинская диагностика:
* показатели физического здоровья воспитанников.Требования к проведению диагностики:
* создание эмоционального комфорта ребёнка;
* индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
* отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в МДОУ, ее организационная и функциональная структура определяются *Положением* о проведении мониторинга в МДОУ Захаровский детский сад №2.

Мониторинг проводится *в начале (сентябре) и в конце года (май)*. Педагогическое наблюдение за развитием детей ведется непрерывно в течение года. Формой фиксации результатов мониторинга и педагогического наблюдения являются *карты индивидуального развития ребенка.*

Карта индивидуального развития ребенка предусмотрена для внесения сведений о воспитаннике, обучающемся по ООП ДО.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

* 1. **Содержательный раздел**
  2. **Образовательная деятельность всоответствиис направлениями развития ребенка**

Основная часть ООП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание ООП ДО (основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах детской деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

**2.1.1.Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть**

*Цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к

Социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи:*

1. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.
2. Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности.
3. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
4. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
6. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
9. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
10. Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
11. Развитие игровой деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

*Направления социально-коммуникативного развития:*

* Формирование первичных ценностных представлений
* Развитие коммуникативных способностей
* Развитие регуляторных способностей

-Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред.Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Даны ссылки на соответствующие страницы.

**Формирование первичных ценностных представлений**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 153

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 164-165

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 198-199

Старшая группа (от5 до6лет) – с.240-241

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.286-288

**Развитие коммуникативных способностей**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 153

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 165-166

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 199-200

Старшая группа (от 5до 6лет) – с. 241-242

Подготовительнаякшколегруппа (от 6 до 7 лет) – с.288-289

**Развитие регуляторных способностей**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.166

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 200-201

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.242-243

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.289

**Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 166-168

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 201-203

Старшая группа (от 5 до 6лет) – с.243-245

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.289-291

*В сфере развития игровой деятельности* взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Таблица 4

***Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.ВЗворыгиной, С.Л.Новосёловой)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | | | **Возрастнаяадресованность(годыжизнидетей)** | | | | |
| **Классы** | **Виды** | **Подвиды** | **2-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** | |
| Игры,  возникающие по инициативе  ребенка | Игры-  экспериментирования | С животными и людьми |  |  | + | + | + | |
| С природными объектами |  | + | + | + | + | |
| Общенияслюдьми | + | + | + | + | + | |
| Соспециальнымиигрушкамидля  экспериментирования | + | + | + | + | + | |
| Сюжетные  Самодеятельные игры | Сюжетно-отобразительные | + |  |  |  |  | |
| Сюжетно-ролевые |  | + | + | + | + | |
| Режиссерские |  | + | + | + | + | |
| Театрализованные |  |  | + | + | + | |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Автодидактические предметные | + | + | + | + |  | |
| Сюжетно-дидактические | + | + | + | + |  | |
| Подвижные | + | + | + | + | + | |
| Музыкальные | + | + | + | + | + | |
| Учебно-предметные  дидактические |  | + | + | + | + | |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |  |  | + | + | + | |
| Забавы | + | + | + | + | + | |
| Развлечения |  | + | + | + | + | |
| Театральные |  |  | + | + | + | |
| Празднично-карнавальные | + | + | + | + | + | |
| Компьютерные |  | + | + | + | + | |
| Игры народные, идущие от  Исторических традиций этноса | Обрядовые игры | Культовые |  |  |  |  | + | |
| Семейные | + | + | + | + | + | |
| Сезонные | + | + | + | + | + | |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |  |  | + | + | + | |
| Сенсомоторные | + | + | + | + | + | |
| Адаптивные | + | + | + | + | + | |
| Досуговые игры | Игрища |  |  |  | + | + | |
| Тихие | + | + | + | + | + | |
| Забавляющие | + | + | + | + | + | |
| Развлекающие | + | + | + | + | + | |

***Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (поЕ.ВЗворыгиной, С.Л.Новосёловой)***

Комплексный метод руководства представляет собой систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта ребенка.

Этот метод включает в себя следующие компоненты:

* Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей;
* совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта традиционной культуры игры;
* своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;
* активизирующее общение взрослого сдетьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых способов решения игровых задач и новых знаний о мире.

*Ранний возраст (от 2до 3 лет)*

Приемы прямого руководства:

* эмоциональное общение взрослого с ребенком в совместной игре
* показ способов действий с предметами, сопровождающиеся речью взрослого
* совместные с воспитателем игровые действия
* включение воспитателя в игру ребенка (для решения определенных игровых задач)
* демонстрация, обучение использованию в игре предметов-заместителей, прорисованных маркеров игрового пространства, воображаемых предметов
* применение активизирующего диалога воспитателя с ребенком
* подсказывающие вопросы

Приемы косвенного руководства.

* Подбор игрушек с определенными свойствами
* Рассматривание предметов обихода и предметов ближайшего окружения, беседа о их назначении
* Наблюдение за действиями взрослых, пользующихся предметами обихода и предметами ближайшего окружения
* Разнообразные небольшие поручения ребенку (принеси стул, повесь полотенце на крючок)
* Подключение малыша к посильному участию в трудовых действиях (уборка игрушек, вещей)
* Рассматривание предметных картинок, небольших сюжетов и иллюстраций
* создание готовой игровой обстановки (подсказывающей ситуации–куклу и чашку кладут рядом)
* изменение знакомой игровой ситуации (замена игрушек, добавление новых)
* постановка педагогом проблемной ситуации

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Приемы прямого руководства.

* Включение педагога в игру (с целью передачи игрового опыта)
* Обучение игровым действиям и ролевому диалогу на собственном примере Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры:
* Вопросы (Ты кто? Или Ты шофёр? Я опаздываю на работу, подвезите меня пожалуйста)
* поощрение
* побуждения к высказываниям (Ты спроси у дочки, она не голодная)
* помощь воспитателя для объединения в игре (Тебе наверное скучно одной, пригласи Олю, она тоже гуляет с дочкой)

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

* включение воспитателя в игру, принятие на себя главной или второстепенных ролей (нечасто)
* вступление воспитателя в ролевую беседу(с целью активизации ролевого диалога) Приемы косвенного руководства.
* Внесение в занятия по ознакомлению с окружающим ярких образов и впечатлений
* экскурсии, наблюдения, встречи с людьми определенных профессий, сопровождающиеся беседой с детьми
* создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения с окружающими (поручения)
* чтение художественных произведений, драматизация сказок
* наблюдение за играми других детей
* напоминания об интересных фактах из жизни. Организация предметно-игровой среды
* сочетание игрушек, предметов заместителей, ролевых атрибутов, воображаемых игрушек
* внесение в среду новой игрушки- изготовление детьми атрибутов для игры Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни:
* ознакомление с окружающим в активной деятельности (наблюдения, экскурсии, беседы, использование ТСО, чтение литературы, рассматривание иллюстраций и картин)
* создание педагогом специальных ситуаций с целью налаживания контактов ребенка с окружающими.

Организация воспитателем игр обучающего характера:

* театрализованные игры
* игры типа «Угадай, кто пришел?» «Угадай, кого я изображаю?»
* дидактические игры «Кому что нужно для работы»…Создание игровой проблемной ситуации:
* с помощью игрового оборудования (атрибутов, декораций, предметов одежды, игрушек)
* с помощью активизирующего общения педагога с детьми.
* поощрение
* привлечение в игру малоактивных детей.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет )*

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Приемы прямого руководства.

* Включение педагога в игру, принятие на себя роли (главной или второстепенной) – нечасто, по необходимости (показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры).

Приемы косвенного руководства.

* Обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы)
* привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей. Создание условий для развития творческой сюжетно-ролевой игры:
* создание предметно-игровой среды (тематические игровые уголки, характерные для младшего и среднего возраста – «Больница», «Парикмахерская», где характерным образом расположено игровое оборудование и игрушки, не свойственны для старшего возраста)
* расположение разнообразного игрового материала в прикладах (коробки, контейнеры, ящички с условными и реалистичными игрушками и атрибутами,
* включение в среду «игрушек-полуфабрикатов» для изготовления самоделок,
* пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями.

Помощь взрослого:

* вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность
* спланировать ход игры, последовательность действий
* распределить роли, согласовать замысел,
* помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре,
* наблюдение за игрой детей,
* направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды)
* создание проблемных ситуаций (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета, усложнение способов отображения действительности,
* создать игровую ситуацию,
* индивидуальная работа (ребенок не владеет игровыми способами, можно использовать опыт хорошо играющих детей.

Таблица 5

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных**  **моментов** | **Самостоятельная**  **Деятельность детей** |
| **Развитие игровой**  **деятельности**  \*сюжетно-ролевые  игры  \*подвижные игры  \*театрализованные  игры | 2-7лет  младшая,средняя,  старшая и  подготовительная  к школе группы | Занятия,  экскурсии,  наблюдения,  чтение  художественной  литературы,  видео информация,  досуги,праздники,  обучающие игры,  досуговыеигры,  народные игры.  Самостоятельные  сюжетно-ролевые  игры, досуговые  игры с участием  воспитателей | В соответствии с  режимом дня | Игры-  экспериментирование  Сюжетные  Самодеятельные игры  (ссобственными  знаниями детей на  основе их опыта).  Вне игровые формы:  самодеятельность  дошкольников;  изобразительная  деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **Развитие**  **коммуникативных**  **способностей,**  **нравственное**  **воспитание** | 2-5лет младшая и  средняя группы | Беседы,  обучение,  чтение худ.  литературы,  дидактические  игры, игровые  занятия,  сюжетно  ролевые игры,  игровая  деятельность  (игры в парах,  совместные  игры с  несколькими  партнерами,  пальчиковые  игры) | Индивидуальная  работа во время  утреннего приема  (беседы, показ);  Культурно-  гигиенические  процедуры  (объяснение,  напоминание);  Игровая  Деятельность во  время прогулки  (объяснение,  напоминание) | Игровая деятельность,  Дидактические игры,  сюжетно ролевые  игры,  самообслуживание |
| 5-7лет старшая и  подг.к школе  группы | Беседы-занятия,  Чтение худ.  литературы,  проблемные  ситуации,поисков  –творческие  задания,  экскурсии,  праздники,  просмотр  видеофильмов,  театрализованные  постановки,  решение задач | Индивидуальная  работа во время  утреннегоприема  Культурно-  гигиенические  процедуры  (напоминание);  Игровая  Деятельность во  время прогулки  (напоминание);  дежурство;  тематические  досуги.  Минутка  вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах,  Совместные игры с  несколькими  партнерами,  хороводные игры,  игры с правилами),  дидактические игры,  сюжетно-ролевые  игры,  дежурство,  самообслуживание,  подвижные,  театрализованные  игры,  продуктивная  деятельность |
| **Формирование**  **первичных**  **ценностных**  **представлений**  \*образ Я  \*патриотическое  воспитание (семья,  детский сад, родная  страна)  \*наша армия (со ср.  гр.)  \*наша планета (подг.  гр) | 2-5лет младшая и  средняя группы  5-7лет старшая и  подг.к школе  группы | Игровые  упражнения,  познавательные  беседы,  дидактические  игры, праздники,  музыкальные  досуги,  развлечения,  чтение  рассказ  экскурсия  Викторины, КВН,  познавательные  досуги,  тематические  досуги,  чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная  деятельность  Тематические  досуги  Труд (вприроде,  дежурство)  Тематические  досуги  Создание  коллекций  Проектная  деятельность  Исследовательская  деятельность | сюжетно-ролеваяигра,  дидактическая игра,  настольно-печатные  игры  Сюжетно-ролевая  игра, дидактическая  игра, настольно-  печатные игры,  продуктивная  деятельность,  дежурство |
| **Формирование**  **основ безопасности** | 3-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение,  напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы,чтение  Целевыепрогулки | Дидактические и  настольно-  печатные игры;  Сюжетно-ролевые  игры  Минутка  безопасности  Показ,  объяснение,  бучение,  напоминание | Рассматривание  иллюстраций  Дидактическая игра  Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной  Игровой деятельности-  Разметка дороги  Вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций,  Дидактическая игра,  Продуктивная  Деятельность |
| **Формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, приобщение к труду** | | | | |
| **Самообслуживание,**  **самостоятельность** | 2-4 лет младшая  группа  4-5лет средняя  группа | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание  Игровых ситуаций  Упражнение,  беседа,  объяснение,  поручение  Чтение и  рассматривание  книг  познавательного  характера о труде  взрослых, досуг | Показ,  объяснение,  обучение,  наблюдение.  Напоминание  Создание  ситуаций,  побуждающих  детей к  проявлению  навыков  самообслуживани  я  Показ,  объяснение,  обучение,  напоминание  Создание  ситуаций  побуждающих  детей к оказанию  помощи сверстнику и взрослому. | Дидактическая игра  Просмотр  видеофильмов  Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр  видеофильмов,  Дидактические игры |
|  | 5-7лет старшая и подг. к школе группы | Чтение  Художественной литературы Поручения,  Игровые ситуации, Досуг | Объяснение, обучение,  напоминание Дидактические и  развивающие игры | Дидактические игры,рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые |
| **Приобщение ктруду** | 2-4года младшая группа | Обучение, наблюдение поручения,  Рассматривание иллюстраций.  Чтение  Художественной литературы, просмотр  видеофильмов, | Обучение,показ,объяснение,Наблюдение.  Создание ситуаций,  Побуждающих детей к  Проявлению навыков  Самостоятельных трудовых  действий | Продуктивная деятельность, поручения,  совместный труд детей |
| 4-5лет средняя группа | Обучение,поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная  деятельность Чтение  художественной литературы, просмотр  видеофильмов | Обучение, показ, объяснение  напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих  детей к закреплению желания  бережного отношения к  своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания, поручения  совместный труд детей |
| 5-7лет старшая и подг. к школе группы | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная  деятельность, экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в  совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать  Подготовленные воспитателем материалы для  занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения |
| **Труд в природе** | 2-4года младшая группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ,  объяснение, обучение  наблюдение  Дидактические иразвивающие игры.  Создание ситуаций,  Побуждающих детей к  Проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за  растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми  растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги |
| 4-5 лет средняя группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,  дидактическая игра  Просмотр  видеофильмов | Показ,  объяснение, обучение  напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в  совместной работе со взрослым в уходе за  растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем,  тематические досуги |
| 5-7лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,  дидактическая игра  Просмотр  видеофильмов  целевые прогулки | Показ,  объяснение, обучение  напоминания Дежурство в  уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в  Совместной работе  со взрослым в уходе за  растениями и животными, уголка природы | Продуктивная  деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
|  |  |  |  |
| **Общественно-полезный труд** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность  Детей и взрослых, продуктивная  деятельность | Показ,  объяснение, обучение,  напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту  Атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий,  Самостоятельное планирование трудовой  Деятельности Работа с природным материалом,  бумагой, тканью. Игры и игрушки  своими руками. | Продуктивная деятельность |
| **Уважение к труду взрослых** | 2-5 лет младшая и средняя группы | Наблюдение,  Целевые прогулки, рассказывание, чтение.  Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание,  дидактические игры.  Практическая деятельность |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, рассказы,  обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры,  обучение, чтение, практическая  деятельность, встречи с людьми интересных  профессий,  создание альбомов | Дидактические игры,сюжетно-ролевые игры |

**2.1.2.Модуль образовательной области «Познавательное развитие» Обязательная часть**

*Цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Задачи:*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие представлений в разных сферах знаний обокружающей действительности,
4. Развитие воображения и творческой активности.
5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
7. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

*Направления познавательного развития (ранний возраст от 2 до 3 лет)*

* Сенсорное воспитание
* Формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление сокружающим миром

*Направления познавательного развития (дошкольный возраст от 3 до7 лет)*

* Ознакомление с окружающим миром
* Развитие когнитивных способностей
* Формирование элементарных математических представлений

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.ЕВераксы, Т.СКомаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.:Мозаика-Синтез,2020.

**Сенсорное воспитание**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 147

**Ознакомление с окружающим миром**Ранний возраст (от 2 до 3 лет)– с.147

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 171-173

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 207-209

Старшая группа (от5 до6лет) – с.250-253

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.297-301

**Развитие когнитивных способностей**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 168-169

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 203-204

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.246-247

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.292-293

**Формирование элементарных математических представлений**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 147

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 169-170

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 197-199

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.232-234

Подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)–с.270-272

Таблица 6

**Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместнаядеятельность** | **Режимныемоменты** | **Самостоятельнаядеятельность** |
| **Сенсорное развитие** | 2-3 года  2-5лет  младшая и  средняя  группы  5-7лет  старшаяи  подг.к школе  группы | Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание | Игровые упражнения | Игры(дидактические, развивающие,  подвижные) |
| **Формирование**  **элементарных**  **математических**  **представлений**  \*количествоисчет  \*величина  \*форма  \*ориентировка в  пространстве  \*ориентировка во  времени | Интегрированная  деятельность  Упражнения  Игры(дидактические,  подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые  упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры(дидактические,  развивающие,  подвижные) |
| Интегрированные  занятия  Проблемно-поисковые  ситуации  Упражнения  Игры (дидактические,  подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | Игровые  упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры(дидактические,  развивающие,  подвижные) |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельностии**  **когнитивных**  **способностей** | 3-5лет  младшая и  средняя  группы | Обучение в условиях  специально  оборудованной  полифункциональной  интерактивной среде  Игровые занятия с  использованием  полифункционального  игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические,  подвижные)  Показ  Игры-  экспериментирования  (ср.гр.)  Простейшие опыты | Игровые  упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на  прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические,  развивающие,  подвижные)  Игры-  экспериментирования  Игры с использованием  дидактических  материалов  Наблюдение  Интегрированная  Детская деятельность  (включение ребенком  полученного  сенсорного опыта в его  практическую  деятельность:  предметную,  продуктивную,  игровую) |
|  |
| 5-7 лет  Старшая и  подг. кшколе  группы | Интегрированные  занятия  Экспериментирование  Обучение в условиях  специально  оборудованной  полифункциональной  интерактивной среде  Игровые занятия с  использованием  полифункционального  игрового  оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические,  подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг.гр.) | Игровые  упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на  прогулке  Игры  экспериментирован  ия  Развивающие игры  Проблемные  ситуации | Игры (дидактические,  развивающие,  подвижные)  Игры-  экспериментирования  Игры с использованием  дидактических  материалов  Наблюдение  Интегрированная  Детская деятельность  (включение ребенком  полученного  сенсорного опыта в его  практическую  деятельность:  предметную,  продуктивную,  игровую) |
| О**знакомлениес**  **окружающим**  **миром** | 2-5лет  младшая и  средняя  группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие  ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги,  праздники,развлечения | Сюжетно-ролевая  игра  Игровые  обучающие  ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Трудвуголке  природе  Экспериментирован  ие  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающиеигры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролеваяигра  Игровые обучающие  ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| 5-7лет  Старшая и  подг.к школе  группы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие  ситуации  Наблюдение  Рассматривание,  Просмотр фильмов,  слайдов  Труд в уголке природы,  огороде, цветнике  Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты  Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование Развивающие игры Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная  деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая  игра  Игровые  обучающие  ситуации  Наблюдение  Труд в уголке  природе,огороде,  цветнике  Подкормка птиц Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательскаядеятельность  Конструирование Развивающие игры Беседа  Рассказ  Создание коллекций Проектная  Деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролеваяигра  Игрысправилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающиеигры  Моделирование Самостоятельная  художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |
|  |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»,О.А.Трофимова,О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, О.В.Закревская.*

Содержание программы представлено вметодическом пособии: О. А. Трофимова,О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУДПОСО«ИРО», 2019.

Основные задачи познавательного развития ребенка

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, ознавательных способностей ребенка.
2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов,времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.
4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природноммире.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;
3. Культурная практика конструирования.

*Содержание работы с детьми:*

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 112-129

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 112-125

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 125-139

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.140-154

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.155-167

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»,

«История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей»,

«Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

1. Совместнаяработародителейсребёнкомнадсозданиемсемейныхальбомов«Моясемья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Екатеринбурге», «Как мы отдыхаем» и др.
2. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
3. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
4. Создание в группе «коллекций»-наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
5. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы»,

«Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

**2.1.3.Модуль образовательной области «Речевое развитие»**

**Обязательная часть**

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Развитие речевого творчества.
7. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
8. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

*Направления речевого развития:*

* Развитие речи
* Приобщение к художественной литературе

В основе обязательной части – содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2020

**Развитиеречи**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 149-150

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 173-175

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 210-211

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.253-255

Подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)–с.301-303

**Приобщение к художественной литературе**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 151-152

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 175-178

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 211-214

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 255-258

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 303-306

*Направления работы по развитию речи:*

1. Развивающая речевая среда–создание условий для гармоничного развития речи воспитанников.
2. Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
3. Звуковаякультурыречи:развитиевосприятиязвуковроднойречиипроизношения.
4. Формирование грамматического строя речи:

* Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* Диалогическая (разговорная) речь;
* Монологическая речь.

1. Приобщение к художественной литературе.

*Методы развития речи:*

1. Наглядные:

* Непосредственное наблюдениеи его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

* Чтение и рассказывание художественных произведений;
* Заучивание наизусть;
* пересказ;
* общаябеседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

* Дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды,хороводные игры.

*Средства развития речи:*

* Общение взрослых и детей.
* Культурная языковая среда.
* Обучение родной речи в организованной деятельности.
* Художественная литература.
* Изобразительное искусство, музыка, театр.
* Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

*Развитие словаря детей Направления словарной работы:*

*-*Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимс кругом предметов и явлений

* Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира
* Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

*Критерии отбора слов для развития словаря детей:*

1. Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
2. Учет уровня овладения лексикой родногоязыка детьми.
3. Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.
4. Значимость слова для решения воспитательных задач.
5. Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
6. Значимость слова для понимания детьми смысла художественных произведений.
7. Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения,сложности грамматических форм.
8. Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

*Принципы словарной работы:*

−Единстворазвитиясловаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

−Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой иформированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.

−Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбо рсинонимов, словотолкование).

−Опора на активное и действенное познание окружающего мира.

−Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.

−Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей.

*Методы словарной работы:*

*Методы накопления содержания детской речи:*

−методы непосредственного ознакомления с окружающими обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии;

− методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видео фильмов и т.д.;

− рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. *Методы направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:*

−рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;

−дидактические (словарные) упражнения;

−загадывание и отгадывание загадок;

−рассматривание игрушек;

−чтение художественных произведений;

−дидактические игры

*Воспитание звуковой культуры речи*

Направления работы по формированию звуковой культуры речи

* Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, развитие речевого слуха, развитие речевого дыхания;
* Выработка дикции (четкого и внятного произношения каждого звука и слова в отдельности и фразы в целом);
* Воспитание культуры речевого общения как части этикета;
* Формирование выразительности речи-умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, интонациями.

*Грамматическая сторона речи*

*Направления работы по формированию грамматического строя речи*

*Морфология* (строй слова, грамматические формы слова, грамматические значения слова)

*Синтаксис* (строй предложения, строй словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов)

*Словообразование* (закономерности образования слова на базе другого слова)

*Методы формирования грамматически правильной речи:*

* Дидактические игры;
* игры-драматизации;
* словесные упражнения;
* рассматривание картин;
* пересказ коротких рассказов и сказок.

*Развитие связной речи*

Формы работы по развитию связной речи детей

* Монологическая речь рассказ об игрушке, пересказ, рассказ по картине, рассказ из личного опыта, рассказ по серии картин, рассуждения)
* Диалогическая речь(диалог,беседа)

*Принципы организации работы по приобщению к художественной литературе*

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностидетей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

*Формы работы:*

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения.Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Таблица 7

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместнаядеятельность | Режимныемоменты | Самостоятельная  деятельность |
| **Развитие**  **свободного**  **общениясо**  **взрослымии**  **детьми** | 2-5 лет,  младшая,  средняя  группы | Эмоционально-  практическое  взаимодействие (игры с  предметамии  сюжетными игрушками).  Обучающие игры с  использованием  предметов и игрушек.  Коммуникативные игры  С включением малых  Фольклорных форм  (потешки,прибаутки,  пестушки,колыбельные)  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке  Чтение, рассматривание  иллюстраций  Сценарии  активизирующего  общения.  Речевое стимулирование  (повторение, объяснение,  обсуждение,  побуждение,  напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на  Зрительное восприятие и  Без опоры на него.  Хороводные,  Пальчиковые игры. | Речевое  стимулирование  (повторение,  объяснение,  обсуждение,  побуждение,  уточнение  напоминание)  Формирование  элементарного  реплицирования.  Беседа с опорой на  зрительное  восприятие и без  опорына него.  Хороводные игры,  Пальчиковые игры.  Образцы  коммуникативных  кодов взрослого.  Тематические досуги. | Содержательное  игровое  взаимодействие  детей (совместные  игры с  использованием  предметов и  игрушек)  Совместная  Предметная и  продуктивная  деятельность детей  (коллективный  монолог).  Игра-драматизация  С использованием  Разных видов  Театров (театр на  банках, ложках и  т.п.)  Игры в парахи  Совместные игры  (коллективный  монолог) |
| 5-7 лет,  старшая  и  подгот. к  школе группы | Имитативные  упражнения,  пластические этюды.  Сценарии  активизирующего  общения.  Чтение, рассматривание  Иллюстраций (беседа.)  Коммуникативные  тренинги.  Совместная  продуктивная  деятельность.  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность | Поддержание  социальногоконтакта  (фатическая беседа,  эвристическая  беседа).  Образцы  коммуникативных  кодов взрослого.  Коммуникативные  тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики  (мимическая,  логоритмическая) | Самостоятельная  художественно-  речевая  деятельность детей  Сюжетно-ролевая  игра.  Игра-импровизация  По мотивам сказок.  Театрализованные  игры.  Игры с правилами.  Игры парами  (настольно-  печатные)  Совместная  продуктивная  деятельность детей |
| **Развитие всех компонентов устной речи** | 2-5 лет, младшая,средняя группы | Артикуляционная гимнастика  Дидактические игры, настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность Разучивание  стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание  скороговорок, чистоговорок.  Обучению пересказу по серии сюжетных  картинок, по картине | Называние, повторение, слушание  Речевые  Дидактические игрыНаблюдения  Работа в книжном уголке  Чтение Беседа  Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая  деятельность детей. Словотворчество |
| 3-5 лет,младшая,средняя группы | Артикуляционная гимнастика  Дидактические игры, настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность Разучивание  стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание  скороговорок, чистоговорок.  Обучению пересказу по серии сюжетных  картинок, по картине | Называние,повторение,слушание Речевые  Дидактические игры Наблюдения  Работа в книжном уголке  Чтение Беседа  Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая  деятельность детей. Словотворчество |
| 5-7 лет,старшая и  подгот. К школе группы | Сценарии  Активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения  Разучивание  скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность Обучению пересказу литературного  произведения | Речевые  дидактическиеигры.  Чтение, рассказов,разучивание стихов.Досуги | Игра-драматизация  Совместная продуктивная иигровая  деятельность детей. Самостоятельная художественно-  речевая  деятельность |
| **Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 2-5 лет,младшая,средняя группы | Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы  Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая  Деятельность детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-7 лет,старшая и  подгот. К школе группы | Интегрированные НОД  Тематические досуги  Чтение художественной литературы  Моделирование и обыгрывание  Проблемных ситуаций | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  Беседы | Самостоятельная художественно-речевая  Деятельность Совместная продуктивная и игровая  деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры |
| **Приобщение к художественнойлитературе** | 2-5 лет младшая и средняя группы | Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание  Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  РассказчтениеД/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дидактические игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная  Деятельность Настольно-  печатные игры Беседы  Театр |
| 5-7лет старшая и  подг.к школе группы | Чтение художественной и познавательной  Литературы Творческие задания Пересказ  Литературные праздники Досуги  Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок,  пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли Организованные  формы работы сдетьми  Тематические досуги Самостоятельная  детская деятельность Драматизация  Праздники Литературные викторины | Пересказ  Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная  Деятельность игры |

**2.1.4.Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть**

*Цель*: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи:*

1. Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления сразными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),мира природы.
4. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
5. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
6. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
7. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
8. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Направления художественно-эстетического развития (ранний возраст от 2 до 3 лет):*

* Знакомим с искусством
* Изобразительная деятельность (рисование, лепка)
* Конструктивно-модельная деятельность
* Музыкальное воспитание (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
* Театрализованные игры

*Направления художественно-эстетического развития (дошкольный возраст от 3 до7 лет):*

* Приобщение к искусству
* Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
* Конструктивно-модельная деятельность
* Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игры на детских музыкальных инструментах)
* Театрализованные игры

В основе обязательной части – содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2020

**Знакомим с искусством /Приобщение к искусству**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 156

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 177

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 207-208

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 243

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.281-283

**Изобразительная деятельность**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 156-157

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 177-179

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 208-211

Старшаягруппа (от 5 до 6 лет) – с.244-248

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.283-286

**Конструктивно-модельная деятельность**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 157

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 179-180

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 211-212

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.248

Подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет) – с.286-287

**Музыкальная деятельность**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 158-159

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 180-184

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 212-216

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.248-150

Подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет) – с.287-289

**Театрализованные игры**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 160

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 184

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 216-217

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 250

Подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет) – с.389

***Методы художественно-эстетического воспитания:***

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

*Виды детского конструирования:*

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупногабаритных модулей.

*Формы организации обучения конструированию:*

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.
8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей

и родителей.

*Взаимосвязь конструирования и игры:*

* Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
* Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Таблица 8

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность |
| **Изобразительная деятельность**   * рисование * лепка * аппликация | 2-5 лет младшая и средняя группы | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная  детская деятельность Игра  Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная  Работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра  Проблемная ситуация |
| **Приобщение к художественному искусству** | 2-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов  Искусства Беседа  Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного  искусства | Интегрированная  детская деятельность Игра  Игровое упражнение Проблемнаяситуация Индивидуальная  Работа с детьми Проектная  деятельность  Создание коллекций Выставка  Репродукций  Произведений живописи  Развивающие игры Рассматривание  Чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **Развитие музыкально-**  **Художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание   * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические   движения   * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах | 2-5 лет младшая и средняя группы | Занятия Праздники, развлечения Музыка в  Повседневной жизни:  Театрализованная деятельность Слушание музыкальных  сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов  Детских музыкальных фильмов  -рассматривание картинок, иллюстраций в  детских книгах, репродукций, предметов окружающей  действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср.гр.) Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и  Физкультурных занятиях;   * на музыкальных занятиях; * во время умывания * в продуктивных видах деятельности * во время прогулки (в теплое время) * в сюжетно-ролевых играх * перед дневным сном * при пробуждении * на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной  деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов(озвученных и неозвученных), музыкальных  игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками,  Используя музыкальные  Игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники»,  «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения  Танцевальных движений под  плясовые мелодии Импровизация  танцевальных  движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных  инструментах;  экспериментирование со звуками,  музыкально-  дидактические игры. |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в  повседневной жизни:  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных  сказок,  Беседы с детьми о музыке;  Просмотр мультфильмов, фрагментов  Детских музыкальных фильмов  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей  действительности; Рассматривание портретов композиторов  Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и  Физкультурных занятиях;   * на музыкальных занятиях; * во время умывания * во время прогулки (в теплое время) * в сюжетно-ролевых играх * перед дневным сном * при пробуждении * на праздниках и развлечениях Инсценирование песен   -Формирование танцевального творчества,  Импровизация  образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной  деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных  игрушек, театральных кукол, атрибутов,  элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники»,  «концерт», «оркестр»,  «музыкальные  занятия», «телевизор»  Придумывание простейших  Танцевальных движений  Инсценирование  содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-  Дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт»,  «музыкальные занятия» |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»,О.А.Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В.Дягилева, О.В. Закревская.*

Содержание программы представлено в методическом пособии: О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУДПОСО «ИРО», 2019.

Основные задачи художественно-эстетического развития детей

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.
2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика музыкального детского творчества;
2. Культурная практика изобразительного детского творчества;
3. Культурная практика театрализации.

*Содержание работы с детьми:*

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 165-180

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 202-213

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 213-223

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.223-235

Подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)–с.235-244

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области художественно-эстетического развития**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6. Проведение праздников досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

**2.1.5.Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

**Обязательная часть**

*Цель:* гармоничное физическое развитие дошкольников, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Задачи:*

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
5. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
6. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю,самооценке при выполнении движений.
7. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Направления физического развития (ранний возраст от2 до3 лет):*

* Физкультурно-оздоровительная работа
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Физическая культура

*Направления физического развития (дошкольный возраст от 3 до7 лет):*

* Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни
* Физическая культура

В основе обязательной части – содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2020

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с.144

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Ранний возраст (от 2до3 лет) – с. 144

**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 185

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 217-218

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 255

Подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет) – с.294

**Физическая культура**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 144

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 186-188

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 218-221

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 256-259

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 295-299

*Принципы физического развития*

* Связь физической культуры с жизнью;
* Оздоровительная направленность физического воспитания;
* Непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
* Постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
* Цикличное построение занятий;
* Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Таблица 9

***Методы физического развития***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядные** | * наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,   использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);   * наглядно-слуховые приемы (музыка,песни); * тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя). |
| **Словесные** | * объяснения, пояснения, указания;   подача команд, распоряжений, сигналов;   * вопросы к детям; * образный сюжетный рассказ, беседа; * словесная инструкция. |
| **Практические** | * повторение упражнений без изменения и с изменениями; * проведение упражнений в игровой форме; * проведение упражнений в соревновательной форме. |

Таблица10

**Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместнаядеятельность | Образовательнаядеятельность,  реализуемая в ходережимныхмоментов | Самостоятельнаядеятельность |
| **Основные движения:**  ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание;  лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  **Общеразвивающие упражнения**  **Подвижные игры**  **Спортивные упражнения**  **Активный отдых**  **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | 2-7 лет,  младшая, средняя группы  физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -спредметами  -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-  дидактические), развлечения | НОД по  Физическому воспитанию:   * сюжетно-игровые * тематические * классические   -тренирующие В ходе НОД по Индивидуальная работа  Занятия по  Физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна:   * коррекционная   -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса  Препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа  Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники  День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,  Иллюстративный материал | *Утренний отрезок времени*  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий Подражательные  движения  *Прогулка*  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры | Игра Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |

Таблица11

**Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ Сменовский детский сад**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Группа | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1 | Оптимизация режима | | | | |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период,  Создание комфортного режима |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с  Учетом возрастных и индивидуальных  особенностей. |  |  | Воспитатели | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | | |
|  | Образовательная  Деятельность по физической культуре |  | 3 раза в неделю | Инструктор по физической  культуре | В течение года |
| Плавание в бассейне |  | 1 раз в неделю | Инструктор по физической  культуре | В течение  Учебного года |
| Утренняя гимнастика |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Гимнастика после дневного  сна |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Прогулки с включением  Подвижных и спортивных игр |  | Ежедневно 2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| Индивидуальная работа по  Развитию движений |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Музыкальная деятельность |  | 2 раза в неделю | Музыкальный  руководитель | Втечениегода |
| Физкультурный досуг |  | 1 раз вмесяц | Инструктор по физической культуре  воспитатель | В течение года |
| Спортивный праздник |  | 2 раза в год | Инструктор по физической  культуре | В течение года |
| Гимнастика глаз |  | Ежедневно | Воспитатель | В течение года |
| Пальчиковая гимнастика |  | 3-4 раза в день | Воспитатель | В течение года |
| Дыхательная гимнастика |  | Ежедневно | Воспитатель | В течение года |
| Оздоровительный бег |  | В чередовании с утренней  гимнастикой:  старшая – 2 раза в неделю;  подготовительная–3 раза в  неделю) | Инструктор по физической культуре  Воспитатели | В течение года. |
|  | Динамическая пауза |  | В перерывах между  непрерывной  образовательной деятельностью | Воспитатели | В течение года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная  Двигательная активность |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | | |
|  | Использование приёмов релаксации: минуты  тишины, музыкальные паузы. |  | Ежедневно  Несколько раз в день | Воспитатели | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваемости | | | | |
|  | Точечный массаж |  | После дневного  сна | Воспитатели | В течение года |
| Гимнастика после сна в  Игровой форме |  | После дневного  сна | Воспитатели | В течение года |
| 5 | Оздоровление фитонцидами | | | | |
|  | Чесночно-луковая аромотерапия |  | В течение дня | Воспитатели | На период повышенной заболеваемости ОРВИ и  гриппом |
| 6 | Закаливание, с учетом состоянияз доровья ребенка | | | | |
|  | Воздушные ванны |  | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| Хождение босиком по траве |  | Ежедневно | Воспитатели | Летний период |
| Хождения босиком по  «Дорожке здоровья» |  | Ежедневно после  Дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| Игры с водой |  | Во время прогулки | Воспитатели | Летний период |
| Полоскание горла |  | 1 развдень | Воспитатели,помощники  воспитателей | В течение года |
| Умывание до локтей |  | Ежедневно после  Дневного сна | Воспитатели | Летний период |
| Обливание ног водой  Комнатной температуры |  | Ежедневно после  прогулки | Воспитатели | Летний период |
| 7 | Профилактикаплоскостопияинарушениеосанки | | | | |
|  | Корригирующая гимнастика |  | 2 раза в неделю | Инструктор по физической  культуре | В течение года |
| 8 | Работа с родителями | | | | |
|  | Консультации с родителями |  | 1 раз вмесяц | Воспитатели  Специалисты | В течение года |
| 9 | Мониторинг | | | | |
|  | Определение уровня физического развития Определение уровня физической  Подготовленности детей |  | 2 раза в год (в сентябре и мае)  В середине года проводится  Обследование детей с низким уровнем  Физического развития. | Воспитатели групп | В течение года |
|  | Диспансеризация |  | 1 раз вгод | Специалисты  Детской поликлиники Медсестра Врач-педиатр | В течение года |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основные задачи физического развития детей

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активностии саморегуляции в двигательной сфере.
2. Создать условия для развития представлений о своем теле и его физических возможностях.
3. Обеспечить формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Обеспечить становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Физическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика здоровья;
2. Двигательная культурная практика.

*Содержание работы с детьми:*

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 191-202

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 249-254

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 254-261

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.262-270

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.270-277

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: центры физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
    1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного**

**образования в группах общеразвивающей направленности**

Формы реализации ООП ДО являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых(проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

*Игра* - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы-сюжетную игру и игру с правилами.

*Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

*Обогащенные игры в центрах активности* (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться). Материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

*Свободная игра* (взрослый не вмешивается). Воспитатель создает условия для игры, то есть предоставляет детям достаточное время, место и материал (игрушки). Развивает детскую игру.

*Подвижные игры*–оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.),по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д; к спортивным играм – баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

*Театрализованные игры* имеют особое значение для социализации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность.Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООП ДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

*В игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ спомощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации ООП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Образовательное событие –* это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточнодлительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

*Утренний и вечерний круг –* это начало дня, когда дети собираются все вместе длятого, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнатьновости (чтоинтересногобудетсегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

*Вечерний круг* проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

ВОО ПДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболееэффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должныприобрести врезультате освоения ООП ДО.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации ООП ДО выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно *образовательные ситуации* можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Коллекционирование*, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование-форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

*Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с зрослыми (педагогами и близкими).

*Проектная деятельность* - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООП ДО. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой.Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей – это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения,игра на

Музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

В ДОУ применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В индивидуальной работе используются электронные книги.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ-технологий:

* образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей надругой вид деятельности;
* на образовательной деятельности дети должны непросто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
* передобразовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка—социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

***Методы реализации ООП ДО***

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторовможет учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

***Методы обучения детей***

Содержание ООП ДО в возрасте дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления познавательной деятельности детей:

* методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания ,наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.),практический методы;
* методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);
* объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
* продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
* эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);
* исследовательские методы;
* методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
* методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей;
* репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

***Методы воспитания детей***

Методы воспитания–научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике МДОУ используются следующие методы воспитания детей:

* методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
* методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

***Средства реализации ООП ДО***

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть созданаразвивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в нейсредствареализацииООП ДО - совокупность материальных и идеальных объектов:

* игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия);
* спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
* музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
* учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
* аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски);
* печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).
  1. **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

***Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей***

Развитие ребенка представляется как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности каждого ребенка, как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в ней**.** В связи с этим в МБДОУ реализуется система сопровождения развития ребенка и освоения ООП ДО.

Таким образом, выделены приоритетные направления, связанные с определеннымипериодами жизни ребенка и расставлены акценты сопровождения на следующих этапах развитияи сопровождения детей.

Этапы сопровождения ребенка

Этап подготовительный**.** Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями (законными представителями), чьи дети еще только готовились к поступлению в детский сад.

Цель этапа: оказание помощи родителям (законным представителям) в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей (законных представителей) об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детейсцелью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогамии специалистами.

Результатом данного этапа можно считать следующее: складываются доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

Этап адаптационный.

Цель этапа: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу исреде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей (законных представителей) о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в МБДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

При этом используются разработки:

* На каждого поступающего вновь ребенка заводится карта развития, в которой отмечаются все результаты обследования, диагностики, рекомендации;
* в целях создания эмоционального комфорта, чувства единения с коллективом детей в каждой возрастной группе проводятся ритуалы утреннего и вечернего сбора;
* заполняются адаптационные листы;
* мониторинг развития воспитанников. Этап коррекционно-развивающий.

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка.

Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями (законными представителями), так и с педагогами-специалистами.

Этап предшкольный.

Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к поступлениювшколу.

Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования детей, формирование выводов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов. Данный этап представляет большой интерес для родителей (законных представителей),так как они заинтересованы в том, чтобы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.

Данный этап-это рефлексия деятельности коллектива за определенный период времени, направленная на определение соответствия результатов поставленным целям работы (текущим, итоговым, отдаленным) и выявление факторов, препятствующих его эффективной работе. Он служит критерием эффективности сопровождения, критерием качества образования.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера,а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

***Особенности образовательной деятельности разных видов.***

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новоезнание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (вутренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (ил ирассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативнойи продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения-в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижныеи пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео материалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность,осуществляемая во время прогулки, включает:
* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практикносит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской—это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организаци и художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Интеллектуальные викторины-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно вутренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами,звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
* постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных незавершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативыи творчества.

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет)**

***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
2. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
3. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
4. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
5. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
6. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
7. Отмечать и публично поддерживать любые успех и детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
8. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
9. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
10. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

***Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1. Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
2. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
3. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
4. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
5. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
6. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
7. Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
8. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
9. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
10. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

***Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет)**

***Приоритетная сфера инициативы – научение***

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
3. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
4. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважениеи признание взрослых и сверстников.
5. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые естьу каждого.
6. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
7. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
8. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
10. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
    1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребенку в освоении содержанияобразования.

*Цель взаимодействия:* создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи взаимодействия:*

1. Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных с педагогами мероприятий разного уровня;

*Направления взаимодействия* педагогического коллектива с семьями воспитанников:

* *наглядно-информационные*-нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
* *информационно-аналитические* – способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями (законными представителями).
* *досуговые*–обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.
* *информационно-ознакомительные*-нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей (законных представителей) с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

*Формы работы с родителями (законными представителями), используемые в нашем ДОУ:*

* традиционные формы-родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, и др.
* непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей (законных представителей) к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

**Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей группы раннего возраста и младшей группы**

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями (законными представителями) деловые и личные контакты, во влекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МБДОУ. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей (законных представителей) возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям (законным представителям) их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей (законных представителей) с особенностями МБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями (законными представителями). В общении с родителями (законными представителями) воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей (законных представителей) уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей (законных представителей), но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей законных представителей) с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МДОУ.
2. Помочь родителям (законных представителей) в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей (законных представителей) с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями (законными представителями) способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям (законным представителям) в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить ихсо способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

*Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг*

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: беседа с родителями (законными представителями) «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей (законных представителей) и детей вутреннийи вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей (законных представителей) с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеютдоговориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

*Педагогическая поддержка*

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей (законных представителей) в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями (законными представителями) педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей (законных представителей) младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МДОУ.

В беседах с воспитателями родители (законные представители) знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МДОУ.

Постепенно воспитатель включает родителей (законных представителей) в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей (законных представителей). Родители (законные представители) вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка- мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители (законные представители) поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

*Педагогическое образование родителей (законных представителей)*

Педагогическое образование родителей (законных представителей) младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителей (законных представителей).

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется напотребности родителей (законных представителей) группы. Педагог стремится поддержатьактивность, заинтересованность родителей (законных представителей), предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей (законных представителей) с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей (законных представителей) младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями (законными представителями) физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детскомсаду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей (законныхпредставителей) к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенкастановитсяздоровый образ жизни егосемьи.

*Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)*

Педагог стремится активно включать родителей (законных представителей) в совместную деятельность с их детьми-сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям (законным представителям) получать удовольствие от совместных игр,общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями (законными представителями) играют в подвижные игры.

Сплочению родителей (законных представителей) и педагогов будет способствовать совместное с родителями (законными представителями) оформление групповых газет, фотоальбомов. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей (законных представителей), рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей (законных представителей) и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей (законных представителей) (законных представителей), их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей (законных представителей), включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

**Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей средней группы**

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей (законных представителей) на то,что ребенок переходит на новую ступень личностного развития-у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка–его родители, близкие.

В своем общении с родителями (законными представителями) педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*Основные приоритеты совместного с родителями (законными представителями) развития ребенка*

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослымии сверстниками.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителе (законных представителей) к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей (законных представителей) развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям (Законным представителям) возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей (законных представителей) в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями (законными представителями) развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

*Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей (законных представителей) в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей (законных представителей) совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование и беседы с родителями (законными представителями).

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) (педагогического образования родителей (законных представителей)), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

*Педагогическая поддержка*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, в месте с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей (законных представителей) со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «Познакомьтесь, это я, это вся мояс емья».

Сплочению родителей (законных представителей), педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов.

В ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей (законных представителей) с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования.

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей (законных представителей) проблемой знакомства ребенка с родным городом.В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей (законных представителей) воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить вои впечатления об увиденном.

*Педагогическое образование родителей (законных представителей)*

Благодаря усилиям педагога у родителей (законных представителей) появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, уместно создание клубов для родителей (законных представителей) по определенной тематике.

Исходя из пожеланий родителей (законных представителей) воспитатель реализует с родителями (законными представителями) комплексные программы психолого-педагогического образования: «Я расту – особенности развития», «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей (законных представителей) о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей (законных представителей) развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей (законных представителей), помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля»,«Растем без папы»,

«Легко ли быть послушным».

*Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)*

В средней группе педагог стремится сделать родителей (законных представителей) активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Новогогода, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовал и не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей (законных представителей) и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями (законными представителями) праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) в решении задач социально-личностного развития ребенка.Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

«Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей -дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

«Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

«Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей (законных представителей) и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей (законных представителей) в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь.

Исходя изобразовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей (законных представителей), воспитатель вовлекает родителей (законных представителей) в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагогподдерживал активностьродителей (законных представителей), подчеркивал, что ему идетям без участия родителей (законных представителей) не обойтись, обращал их вниманиена то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями (законными представителями), как они гордятсясвоими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей (законных представителей) как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

**Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей старшей группы**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями (законным и представителями) деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей–развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей (законных представителей) по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей (законных представителей) перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Ориентировать родителей (законных представителей) на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей (законных представителей) к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей (законных представителей) с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей (законных представителей) в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое делодо конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

*Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг*

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей (законных представителей), педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями (законными представителями), анкетирование и беседы. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей (законных представителей),полученные знания и умения родителей (законных представителей) в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение измененийв различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

*Педагогическая поддержка*

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей (законных представителей) педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки и др.

Беседуя с родителями (законными представителями) старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений состороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь междупрошлым, настоящим и будущим.

Достижения детей родителям помогаютувидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители (законные представители) более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки погороду). В ходе совместных с родителями (законными представителями) прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей (законных представителей) и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями (законными представителями) позитивного воспитательного опыта.

*Педагогическое образование родителей (законных представителей)*

Осуществляя педагогическое образование родителей (законных представителей), воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей (законных представителей) и детей, помогает родителям (законным представителям) устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого онорганизует такие встречи с родителями (законными представителями), как «Права ребенка и права родителей (законных представителей)», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями (законными представителями) воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту участи родителей (законных представителей) уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

*Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)*

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей (законных представителей) активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга и др.

В ходе развития совместной с родителями (законными представителями) деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проектыпоисково-познавательной и творческой направленности.Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей (законных представителей) и детей,но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями (законными представителями) в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативыразных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активныхучастников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями (законными представителями), в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

**Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей подготовительной группы**

Воспитатель активно вовлекает родителей (законных представителей) в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных формдетско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения отобщения сосвоими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического ипсихического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями (законными представителями)деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей (законных представителей) в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей (законных представителей) со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

*Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг*

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога-предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и педагогом-психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей (законных представителей) к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей (законных представителей): «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка».

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

*Педагогическая поддержка*

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей (законных представителей) в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с егосоциально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями (законными представителями) «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей (законных представителей) со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

В ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей (законных представителей) о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей (законных представителей) «Учимся, играя».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями (законными представителями) творческих и исследовательских проектов. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

*Педагогическое образование родителей (законных представителей)*

Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей (законных представителей) «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей (законных представителей), например: «Что такое готовность к школе?»,«Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей (законных представителей) и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

*Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)*

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей (законных представителей), делая их активным и участниками различных конкурсов, спортивных досугов, включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на различные темы.

**3.Организационный раздел**

* 1. **Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах**

**общеразвивающей направленности**

Образовательное учреждение имеет необходимые для полноценного развития воспитанников в разных образовательных областях и организации всех видов детской деятельности материалы и оборудование:

* Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
* оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
* учебно-методический комплект ООП ДО. В детском саду имеются:
* групповые помещения;
* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* музыкальный зал;

Все кабинеты оснащены оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

На территории детского сада имеются цветники для проведения познавательно-исследовательской деятельности и ознакомления воспитанников с окружающим миром.

На площадке имеется теневой навес, огражденный с трехсторон. Игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием в зависимости от возраста. Имеется песочница, оборудованные закрывающимися крышками.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей оборудован спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений),

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и научастках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажии маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое и умственное развитие).

Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорное оборудование.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества, специальное оборудование (доска для рисования мелом, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.). Для проведения музыкальных праздников и развлечений: пианино, музыкальный центр, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, различные виды театра, театральные костюмы, раздаточный идемонстрационный материал.

МДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

РеализацияООП ДО осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Педагоги МДОУ: знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности

становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; планируют, реализовывают и анализируют образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; планируют и корректируют образовательные задачи (совместно другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста; способны реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; владеют методами и средствами анализа педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; владеют методами и средствами педагогического просвещения родителей (законных представителей) (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста умеют выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Для успешной реализации ООП ДО созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников учреждения, так иих дополнительного профессионального образования.

Для профессионального развития педагогов разработан график повышения квалификации, обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов.

Педагогический коллектив готов к открытому диалогу с коллегами в условиях сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями района и города.

* 1. **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

***Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания ООП ДО в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений***

Таблица13

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Программно – методическое обеспечение** |
| **Программа,**  **реализуемая в МДОУ**  **(вид программы,**  **название, автор, год издания)** | **Методический комплекс Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.. – 304 с. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | 1. Пензулаева Л.И. . Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 2. Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. 3. .Пензулаева Л.И,. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. 4. Пензулаева . Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. 5. Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. 6. Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду». Москва, 2005. 7. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 8. Голубева. Л.Г Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. 9. Синкевич Е. А.. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001. 10. Ишинбаева «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от 2 до 7 лет».- М., 2010. 11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.; «Безопасность», 12. Белая К.Ю. «Основы безопасности жизни дошкольников». 2011. 13. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» / авт. – сост. О.В. Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с. 14. Крылова Н.И. . «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия» / сост.– Волгоград: Учитель, 2009. 15. Фисенко М.А.. «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий». I часть. Изд. 2-е переработанное. /– Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с. 16. Фисенко М.А. «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий». II часть. Изд. 2-е переработанное. /. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с. 17. Кулик Г.И. , Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Москва, 2006. 18. Овчинникова Т.С. . Организация здоровье – сберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях», С – П 2006. 19. Тарасова Т.Т.,Л.С. Власова «Я и мое здоровье», практическое пособие для развития и укрепления здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет» Москва, 2008. 20. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 21. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 22. Правила личной безопасности / Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, 2009г. 23. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях /. – М.: Мозаика-синтез, 2006. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | 1. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»./СПб:Детство-Пресс,2005 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 3. Козлова . С.А. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003. 4. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. :Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки). Н. П. Гришаева 5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - «Я-ТЫ-МЫ» / М: Просвещение, 2008. 6. Шукшина С.Е.. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004. 7. Зеленова. Н.Г. , Осипова Л.Е.. Мы живем в России. Подготовительная / М: 2009 8. Корничева Е.Е. «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня» - М, 2011.(2 младшая группа, средняя группа, старшая группа) 9. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», М, 2011. 10. Загуменная Л.А. «Социально – личностное развитие дошкольников» Программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа. Волгоград, 2012. 11. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» Методическое пособие. Москва. 2010. 12. Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду», Москва, Мозаика –Синтез, 2007. 13. Голицина Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Перспективное планирование с детьми от 3 до 7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. 14. Микляев Н.В. Микляева Ю.В. «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» Москва, 2009. 15. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» м..2096. 16. Винорградова Н.А., Позднякова Н.В «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», «АЙРИС – пресс», 2008. 17. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. «Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4 – 5 лет», Москва, 2010. 18. Зеленова Н. Осипова Л. «Цикл познавательных занятий «Мы живем в России». Москва, 2008. 19. Ривина Е., «Государственные символы России». Москва, 2009 г. 20. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 21. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность». Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. 22. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина/, М.Д. Маханева. Р.Б. . « Безопасность на улицах и дорогах»: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 23. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., КондрыкинскаяЛ.А.и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. 24. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. «Изучение правил дорожного движения»: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.света, 1996. 25. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2000. 26. Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 27. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки»: Безопасность для малышей». – М.: Книголюб, 2004. 28. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет». – М.: Сфера, 2005. 29. Белая К. Ю., Зимонина В.Н., КондрыкинскаяЛ.А.и др. «Твоя безопасность»: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / - М.: Просвещение, 2005. 30. Поддубная Л.Б. «ОБЖ». Средняя группа. Занимательные материалы.\_ Изд.2-е, переработанное./.- Волгоград.-96с. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».**  **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | 1. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», М, 2011   (2 мл.гр., старшая гр.)   1. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» – М.: Просвещение, 2002.Т.Б. 2. ГолицинаН.С. «Перспективное планирование в детском саду», М, 2011. (2 мл.гр.,старшая гр., подг.гр.) 3. Ефанова «З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса. (средняя группа, 1 младшая группа) – Волгоград, 2012. 4. Мезенцева В.Н. «Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса . Волгоград, 2012.(1 мл. гр., старшая гр.) 5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском сад». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006. 6. Гербова В.В. «Развитие речи» .М., 2010. 7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Москва, Мозаика –Синтез,, 2010г. 8. Гербова В.В. «Занятия по развитие речи в первой младшей группе детского сада». М.Мозаика –Синтез,, 2007г. 9. Гербова В.В. «Занятия по развитие речи во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика –Синтез,, 2009г. 10. Гербова В.В. «Занятия по развитие речи в средней группе детского сада» Москва, Мозаика –Синтез,,2010г. 11. Гербова В.В. «Занятия по развитие речи в старшей группе детского сада» Москва, Мозаика –Синтез,, 2010г. 12. Гербова В.В. «Занятия по развитие речи в подготовительной группе детского сада» Москва, Мозаика – Синтез,, 2010г. 13. Карпухина Н.А. Програмная разработка образовательных областей. «Чтение художественной литературы» 2 мл.гр., средняя гр., старшая гр., Воронеж, 2012. 14. Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», Воронеж, 2012. 15. Гербова . В. В. «Приобщение к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. / Москва, Мозаика –Синтез,-2006. 16. Ушакова О.С. , Н.В. Гавриш. «Знакомим дошкольников с литературой». М. 17. Ушакова О.С., Е.М. Струнина. «Методика развития речи детей дошкольного возраста». М., 2004 18. .Нищева В.. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»./ СПб: Детство-Пресс, 2005). 19. Жукова Н.С., Мастюбкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Екатеринбург, АРДЛТД 1998 г. 2003 г. 20. Грибова О.В. «Технология организации логопедического обследования» М. «Айрис – Пресс» - 2005. Г. 21. Новикова Е.В. «Логопедическая азбука» 9от звука к букве)» Москва «Гном и Д» - 2004 г. 22. Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе». М. «Сфера».2001г. 23. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М. «Владос», 2003 г. 24. Косинцева Е.М. «От звука к слову» М. РОСМЭН. 2005 г. 25. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонематических нарушений у детей» М. 208 г. 26. Смирнова Л.А. «Логопедия в детском саду. (занятия с детьми 5-6, 6-7 лет)», М. Мозаика-Синтез – 2006. 27. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических   преставлений» (все возрастные группы), Москва, Мозаика – Синтез,, 2011г.   1. Николаева С.Н. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004. 2. Вахрушев А. А. , КочемасоваТ.С. «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002 3. Курак Е. А. . «Экономическое воспитание дошкольников». Парциальная программа./ М.:2005 4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Планы занятий с детьми 2-7 лет. / (Все возрастные группы) М. Мозаика –Синтез, – 2011. 5. Новикова В.П. «Математика в детском саду», М. Мозаика – Синтез,2000. 6. Дыбина. О.В. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. (Все возрастные группы). 7. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». / М.: АРКТИ, 2008г. 8. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», М. Мозаика – Синтез, 2012 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» М.Мозаика –Синтез,.2010г. 10. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»: пособие для педагогов и психологов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с. 11. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников»: Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. 12. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» - методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. Москва, 2005. 13. Демина Е.С. . «Развитие и обучение детей раннего возраста» учебно – методическое пособие. Москва. 2005. 14. Ефанова Е.А. «Познание предметного мира» - комплексные занятия первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. 15. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». (все возрастные группы), М М.Мозаика – Синтез, . 2011г. 16. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (все возрастные группы) М.Мозаика – Синтез, 2011г. 17. Программы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности «АЗБУКА ФИНАНСОВ»   Автор-составитель: Телятникова Ю.В., старший воспитатель, Тула – 2017  Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 |
| **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | 1. Комарова Т. С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет», М, Карапуз – Дидактика,2009. 3. Копцева Т.А. «Природа и художник». М.: Сфера, 2003 4. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С..Л. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству». М.:ТЦ Сфера, 2010 5. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». М.: ГЦ Сфера, 2004 6. Соломенникова О.А. «Радость творчества –М, 2006. 7. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 8. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010. 9. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. 10. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010. 11. Комарова Т. С, Савенков А. И. «Коллективное творчество дошкольников». М., 2005. 12. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. «Эстетическая развивающая среда». — М., 2005 13. Комаровой Т.С. «Народное искусство в воспитании детей» /. - М, 2005. 14. Соломенникова О. А. «Радость творчества». Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 15. Халезова Н. Б. « Декоративная лепка в детском саду» / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005 16. Кожохина С.К. «Путешествие в мир искусства» М.2006г. 17. Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством». М. Скрипторий – 2003, 2006.. 18. Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации / М-2005-2010 г. 19. Доронова Т.И., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».-М.,1992г. 20. Ветлугина Н.А. « Музыкальное воспитание в детском саду». -М.,1981г. 21. Макшанцева Е.Д. «Детские забавы». -М.,1991г. 22. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». - М., 2005-2010 г. 23. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005г. 24. И.Каплунова., И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе, средней, старшей, подготовительной группах детского сада с аудиприложением. / М, Композитор СП, 2007. 25. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б. « Красота. Радость. Творчество». Программа /– Испр. и доп. – М., 2002. 26. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 27. Зарецкая Н. «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста». М.: Айрис-пресс,2005 28. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей». (№3-4, 4-5лет) М,: ТЦ Сфера, 2004г. 29. Зимина Н.А. «Музыкально-дидактические игры и упражнения». СПб, Гном-пресс, 2002г. 30. Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду». М.: Композитор, 2003г. |
|  | **Ранний возраст (с 2 до 3 лет)**   1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – Москва. Мозаика-Синтез. 20012 г. 2. Власенко О., Ковригина Т., В. Мезенцева, О. Павлова. «Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград «Учитель» 2011 г. 3. Мустафьева В.И., Павлова М., Осина И., Горюнова Е. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.. Волгоград «Учитель» 2011 г. 4. Токаева Т. «Мониторинг физического развития детей». Ранний возраст. Волгоград «Учитель» 2012 г. 5. Ишинбаева Т. «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет». Развернутое перспективное планирование. Конспекты занятий. Волгоград 2011 г. 6. Померанцева И., Вилкова Н. Семенова Л., Трепак Т., «Спортивно – развивающие занятии». Первая младшая группа. Волгоград 2008. 7. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сад». Воронеж 2007г. 8. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года». Москва мозаика-Синтез 2007г. 9. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» Москва, 2006. 10. Павлова Л., Э. Пилюгина, Е.Волосова. «Раннее детство»: Познавательное развитие. Москва, 2006г. 11. Демина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста» (учебно – методическое пособие) Москва, 2005. 12. Павлова Л.Н. «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». М., Мозаика – Синтез. 2005 г. 13. Зенина Т.Н.. «Ознакомление детей раннего возраста с природой». Москва 2009г. 14. Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Волгоград. «Учитель» 2012 г. 15. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи». М. Мозаика-Синтез. 2007. 16. Соколовская Н.В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада»: управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград. «Учитель» 2008 г. 17. Синкевич Е.А. «Физическая культура для малышей». Санкт-Петербург. 2005 г. 18. Губанова Н.. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада». Москва, 2008г. 19. Теплюк С. « Занятия на прогулке с малышами». Для работы с детьми 2-4 лет. Москва 2006г. |
| **Программа, используемая в части, формируемой участниками образовательных отношений, по всем направлениям развития.**  **Музыкальное воспитание** | 1.Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»,  О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.  2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей в детском саду. / М.: 2005г. (все возрастные группы) |

* 1. **Режими распорядок дня**

МДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

***Режим пребывания детей***

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов– 6 часов.

Режим в МДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, неожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, несвязанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплыми холодным периодом года.

***Прием детей***

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптациии групп, находящихся на карантине-утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

Вутренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики: 10минут

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

***Организация прогулки***

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно – эстетическому и социально-личностному).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день. В МДОУ прогулки организуют 2 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину –после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже–15 градусов и скорости ветра более7м /с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 18 градусов для детей до 4лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже– 22 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиям. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже-13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непрерывной образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий–изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непрерывной образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке в начале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводятся целевые прогулки.

При этом учитываются особые правила:

* Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируютсязаранее.
* Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.
* Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя.
* Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МДОУ и ознакомления с ним воспитателя.

***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психо-физиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Дневной сон организуют однократно. Для детей от 1 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет не менее 3 часов. Для детей с 4 до7 лет продолжительность дневного сна составляет 2,5 часа.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, обосновных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

* игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
* спокойная деятельность перед сном;
* проветренное помещение спальной комнаты;
* минимум одежды на ребенке;
* спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
* чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
* постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
* «ленивая» гимнастика после сна.

Портьеры смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Вовремяснадетейприсутствиевоспитателя(илипомощникавоспитателя)вспальнеобязательно.

***Особенности организации питания***

В МДОУ организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

* Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона;
* максимальное разнообразие блюд;
* высокая технологическая и кулинарная обработка;
* учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных нормпродуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракеражготовойпродукциипроводитсярегулярносоценкойвкусовыхкачествблюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В МДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями (законными представителями) воспитанников в целях организации рационального питания в семье,с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании ис пособах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки,хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные-воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждогоребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года.Режимы утверждаются заведующим МДОУ.

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия**

Традиционно в детском саду проводятся праздники и развлечения.

Таблица15

**Перечень музыкальных праздников и развлечений в детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Возрастныегруппы* | *Время*  *проведения* |
| Праздник «День знаний». | Старшие, подготовительные группы | Сентябрь |
| Праздник «Осенний праздник». | Все группы | Октябрь |
| Развлечение ко Дню матери  «Мамочка родная». | Все группы | Ноябрь |
| Праздник «Новый год». | Все группы | Декабрь |
| Развлечение «Рождественские дни». | Средние, старшие, подготовительные группы | Январь |
| Развлечение «День защитника Отечества». | Все группы | Февраль |
| Развлечение «Веселая Масленица!». | Старшие, подготовительные группы | Март |
| Праздник «Мамин праздник». | Все группы | Март |
| Развлечение «Весенний праздник». | Все группы | Март/Апрель |
| Развлечение «Салют Победы». | Средние, старшие, подготовительные группы | Май |
| Праздник «Выпускной бал». | Подготовительные группы | Май |

Таблица16

**Перечень физкультурных праздников и развлечений в детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Возрастныегруппы* | *Время*  *проведения* |
| Развлечение «Здоровым быть здорово». | Младшие, средняя, старшая,  Подготовительные группы | Сентябрь |
| Семейный праздник «Мы за здоровый образ жизни» | Подготовительныегруппы | Сентябрь |
| Развлечение «Осенние забавы». | Все группы | Октябрь |
| Развлечение «Красный, желтый, зеленый». | Младшая группа | Ноябрь |
| Развлечение «Путешествие в Светофорию». | Младшие, средняя, старшая,  Подготовительные группы | Ноябрь |
| Семейный зимний праздник «Семейные старты». | Старшая, подготовительные группы | Декабрь |
| Праздник«Зимние забавы Снеговика». | Младшие, средняя, старшая,  Подготовительные группы | Январь |
| Развлечение«Веселые снежинки» | Младшая группа | Январь |
| Развлечение «Сильные, смелые, ловкие». | Все группы | Февраль |
| Семейный праздник «Наши мамы самые  спортивные». | Старшая, подготовительные группы | Март |
| Развлечение «Космическое путешествие». | Средняя, старшая, подготовительные группы | Апрель |
| Праздник«Мама, папа, я–безопасная  семья!». | Младшие, средняя, старшая,  Подготовительные группы | Май |
| Развлечение «Быть здоровыми хотим». | Младшая группа | Май |

Ежегодно для воспитанников ДОУ организуются традиционные выставки детского творчества.

Таблица17

**Смотры-конкурсы, выставки детского творчества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Возрастныегруппы* | | *Времяпроведения* |
| Творческая выставка «Расту здоровым». | Старшие, подготовительные группы | | Сентябрь |
| Творческая выставка «Осенние мотивы». | Старшие, подготовительные группы | | Октябрь |
| Выставка поделок из природного материала «Дары осени». | Все группы | | Октябрь |
| Творческая выставка «Осенние миниатюры родного города». | Старшие,подготовительныегруппы | | Октябрь |
| Творческая выставк ак Дню матери «Вместе с  Мамочкой моей». | | Всегруппы | Ноябрь |
| Творческая выставка «Новогодние чудеса». | | Все группы | Декабрь |
| Творческая выставка «Красавица Зима». | | Всегруппы | Январь |
| Творческая выставка «Моя любимая игрушка» | | младшая,средняя группы | Февраль |
| Творческая выставка по народно-прикладному  искусству | | Старшие,подготовительныег руппы | Февраль |
| Творческая выставка «Наша Армия сильна». | | Все группы | Февраль |
| Творческая выставка«Подарок любимой мамочке». | | Всегруппы | Март |
| Творческая выставка «Весенняя капель». | | Все группы | Март/Апрель |
| Творческая выставка«Удивительный Космос» | | Средние,старшие,подготовительные  группы | Апрель |
| Творческаявыставка«Веселыйогород». | | младшаягруппа | Май |
| Творческаявыставка«ДеньПобеды–9мая». | | Средние,старшие,подготовительные  группы | Май |
| Творческая выставка«Волшебный мир оригами». | | Средние,старшие,подготовительные  группы | Май |

*Планирование образовательной деятельности в группах общеразвивающейнаправленности*

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания ООП ДО лежит принцип тематического построения ООП ДО на основе примерного календаря праздников, который обеспечивает:

* «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовкии проведения праздников;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения ООП ДО, так как праздник–это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
* технологичность работы педагогов по реализации ООП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику –проведение следующего праздникаи т.д.);
* разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
* возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач,решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
* выполнение функции сплоченияобщественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей (законных представителей) воспитанников);
* основу для разработки части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1. видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
2. специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Календарь событий и праздников МДОУ составляет основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (сензитивные возраст у детей темы)и формируемой участниками образовательного процесса (события,

предусмотренные содержанием парциальных программ и личной инициативой детей). Примерный календарь праздников может быть изменен, уточнени (или) дополнен содержанием, отражающим:

1. видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
2. специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
3. Индивидуальными интересами и потребностями детей
   1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО. При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсамии средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления ихздоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

* Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов,мягкихмодулей, ширми т.д.;
* наличие полифункциональных (необладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития речи) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППСсоздаетсяпедагогамидляразвитияиндивидуальностикаждогоребенкасучетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группах, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, коннект), обеспечено подключение помещений МДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для следующих целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о ООПДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т. п.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, что среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге–учитучиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.Помещение групп разделено на небольшие пространства–так называемые центры активности (далее – центры). Количество и организация центров варьируется в зависимостиот возможностей помещения и возраста детей. В каждом центре находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Материалы для каждого центра:

* отражают реальный мир;
* побуждают к дальнейшим исследованиям;
* соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
* обеспечивают его дальнейшее развитие;
* имеются в достаточном количестве;
* доступны и привлекательны;
* систематизированы и снабжены надписями и символами.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп МДОУ, а также ее территории и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании РППС учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами иигрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют *сертификат качества и отвечают педагогическими эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства. В МДОУ имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

1. **Дополнительный раздел.**

**Краткая презентация основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования в**

**группах общеразвивающей направленности**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее–ООП ДО) Муниципального дошкольного образовательного учреждения – Сменовский детский сад (далее – МДОУ) разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)(далее– ПООП).

ООП ДО разработана педагогическим коллективом МДОУ. Основанием для разработки ООП ДО послужили нормативно-правовые документы:

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20ноября 1989 года. ООН 1990.
* Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№1155.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения –Сменовский детский сад

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18.00. часов и пятидневной рабочей неделей, исключая праздничные и выходные дни.

ООП ДО определяет цель,задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по образовательным областям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Структурные единицы учреждения– 1 группа, в том числе дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет).

ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами раннего возраста 2-3-й год жизни (группа раннего возраста) и дошкольного возраста: 4-й год (младшая группа),5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

**Цель реализации ООП ДО:**

Создание социо культурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собойсистему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи реализации ООП ДО**:

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общегообразования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования пред посылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программи организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования,охраны и укрепления здоровья детей.

В ООП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, такив условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание ООП ДО в соответствии стребованиями ФГОС ДО включает триосновных раздела –целевой, содержательныйи организационный.

*Целевой раздел* ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилами социальным нормам.Умеет распознавать различные ситуациии адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объясненияявлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальноммире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открытновому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятыенормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшими заботуо младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

*Содержательный раздел* ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях–социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Отбор содержания ООП ДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

* *Обязательная часть:*

Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования ФИРО.

Одним из важных условий реализации ООП ДО является сотрудничество педагогов ссемьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи-изучение запроса родителей (законных представителей) к ООП ДО воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению ООП ДО; содействие созданию между родителями (законными представителями) коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями (законными представителями) на основе открытия им и сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Детский сад организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.